

1

Inhoud

Voor- en nadelen van je onthaalouder-zijn voor je gezin?

Methodiek

Inventariseren en bespreken van mogelijke knelpunten en tips

Leerdoelen

- De onthaalouders formuleren mogelijke voor- en nadelen van hun job voor huisgenoten.
- De onthaalouders zijn zich bewust van de impact van hun job op huisgenoten.
- De onthaalouders wisselen tips en ideeën uit over hoe ze hun job kunnen combineren met hun gezin.

Omschrijving

Fase 1

Individueel onderzoeken van voor- en nadelen van hun job als onthaalouder voor huisgenoten.

Fase 2

Bespreking in groep: hoe ga je met knelpunten om?

Competenties

- Afspraken maken met eigen gezin en (doen) naleven
- Problemen opmerken, bespreken en oplossingen uitwerken
- De draagkracht van de gezinsleden kunnen inschatten en ernaar handelen

Aantal deelnemers

Minimum 6, maximum 20



Fase 1

Doel:

De onthaalouders formuleren mogelijke voor- en nadelen van hun job voor huisgenoten.

Werkvorm:

Per gezinslid mogelijke voor- en nadelen van hun job als onthaalouder in kaart brengen.

Werktijd:

20 minuten

Aanpak:

Je geeft aan alle onthaalouders 2 groene kaarten per (inwonend) gezinslid. Je vraagt aan de onthaalouders om zich in te leven in hun huisgenoten.

Welke zijn de voordelen van de job als onthaalouder voor de andere gezinsleden?

Je vraagt voor ieder gezinslid 2 voordelen te noteren. Deze kaarten worden verzameld in een doos of mand.

Als iedereen hiermee klaar is, deel je 2 oranje kaarten per (inwonend) gezinslid uit. Je vraagt opnieuw aan de onthaalouders zich in te leven in zijn huisgenoten.

Wat zouden voor hen de nadelen van de job als onthaalouder zijn?

Je vraagt voor ieder gezinslid 2 nadelen te noteren. Deze kaarten worden verzameld in een doos of mand.

Didactisch materiaal:

Groene + oranje kaarten

Mand of doos

Begeleiderstaken:

Je geeft de opdracht. Indien nodig, verduidelijk je met een voorbeeld wat voor- of nadelen kunnen zijn.

Lokaalopstelling:

U-vorm of kringopstelling

Fase 2

Doel:

De onthaalouders zijn zich bewust van de impact van hun job op huisgenoten. De onthaalouders wisselen tips en ideeën uit over hoe ze hun job kunnen combineren met hun gezin.

Werkvorm:

Nabespreking - groepsgesprek

Werktijd:

60 minuten

Aanpak:

Je neemt de 2 manden en trekt er een kaart uit. Je vraagt aan de onthaalouders of zij dit voor-/nadeel herkennen.

Hoe kunnen ze hier op een goede manier mee omgaan?

Hoe kunnen ze problemen voorkomen?

Het is de bedoeling dat de onthaalouders zelf tips aanreiken die te maken hebben met open communicatie, afspraken maken, terreinafbakening, ...

- Kinderopvang combineren met je eigen gezin ▪

Didactisch materiaal:

Mand of doos met ingevulde kaarten

Begeleiderstaken:

Je bent gespreksleider. Je besteedt zowel aandacht aan de onderlinge erkenning als aan de tips die ze aan elkaar kunnen geven.

Lokaalopstelling:

U-vorm of kringopstelling



Inhoud

Zicht krijgen op knelpunten en tips inzake combinatie job - gezin

Methodiek

Bespreken van getuigenis

Leerdoelen

- De onthaalouders onderzoeken mogelijke knelpunten in en oplossingen voor de combinatie job – gezin.
- De onthaalouders zijn zich bewust van de impact van hun job op huisgenoten.
- De onthaalouders formuleren tips en ideeën voor de eigen opvangpraktijk.

Omschrijving

Fase 1

Doornemen van getuigenis.

Fase 2

Getuigenissen bespreken in groep.

Fase 3

Wat neem ik mee in mijn rugzak?

Competenties

- Afspraken maken met eigen gezin en (doen) naleven
- Problemen opmerken, bespreken en oplossingen uitwerken
- De draagkracht van de gezinsleden kunnen inschatten en ernaar handelen.

Aantal deelnemers

Minimum 6, maximum 20



Fase 1

Doel:

De onthaalouders onderzoeken mogelijke knelpunten in de combinatie job – gezin.

Werkvorm:

Lezen/bekijken van getuigenis – in kleine groepen

Werktijd:

20 minuten

Aanpak:

Je verdeelt de onthaalouders in kleine groepen. Elke groep krijgt een getuigenis om te lezen (zie bijlage 1). Je vraagt aan de onthaalouders om bij het lezen vooral te letten op de voor- en nadelen die in deze getuigenis verwoord worden.

Didactisch materiaal:

Getuigenis (zie bijlage)

Begeleiderstaken:

Je legt de opdracht uit.

Lokaalopstelling:

Kleine groepen die ongehinderd kunnen werken.

Fase 2

Doel:

De onthaalouders onderzoeken mogelijke knelpunten in en oplossingen voor de combinatie job – gezin.

Werkvorm:

Bespreking in kleine groepen

Werktijd:

20 minuten

Aanpak:

Je geeft hen de opdracht om een lijst te maken van de knelpunten die ze in de getuigenissen ontdekken. Ze bespreken in de kleine groep of ze deze knelpunten herkennen en hoe ze hiermee omgaan.

Didactisch materiaal:

Getuigenissen

Schrijfgierief

Begeleiderstaken:

Je wandelt tussen de kleine groepen en geeft tips indien nodig.

Lokaalopstelling:

De onthaalouders kunnen comfortabel in kleine groepen werken zonder elkaar te hinderen.

- Kinderopvang combineren met je eigen gezin ▪

Fase 3: Evaluatie: wat neem ik mee?

Doel:

De onthaalouders zijn zich bewust van de impact van hun job op huisgenoten. De onthaalouders formuleren inzichten en tips voor de eigen opvangpraktijk.

Werkvorm:

Noteren van tips in een schatkist (individueel / in grote groep)

Werktijd:

15 minuten (afhankelijk van aantal onthaalouders)

Aanpak:

De onthaalouders ontvangen een afbeelding van een schatkist. Elke onthaalouder noteert welke tips en inzichten hij meeneemt om in de eigen opvang te gebruiken. Wie wil, kan dit met de groep delen.

Didactisch materiaal:

Afbeeldingen schatkist

Bijlage 1: getuigenis Nele

Toen ik zwanger was van mijn tweede zoontje, besliste ik om mijn job als directiesecretaresse op te geven. Ik droomde van een job waarin ik meer tijd kon doorbrengen met mijn kinderen. Omdat ik er echt van genoot om met kinderen bezig te zijn, besliste ik om onthaalouder te worden.

Toen onze Joost 4 maanden oud was, startte ik met twee kinderen in de opvang. Ik vond het erg fijn, maar merkte al gauw dat het belangrijk was om goede afspraken te maken met mijn andere gezinsleden. Het speelgoed werd onderverdeeld in “speelgoed voor opvangkinderen” dat in de aparte opvangruimte stond en “speelgoed voor eigen kinderen” dat in onze leefruimte stond.

Na enkele weken kwamen er kregelige opmerkingen van David, mijn echtgenoot. Hij had zich mijn “werk thuis” anders voorgesteld. Hij stoorde zich aan de rommel in huis. Hij vond het erg moeilijk om te aanvaarden dat er vaak geen tijd over was voor extra klusjes, telefoontjes enz...

De opvang breidde heel snel uit en al gauw ving ik 7 kinderen op. Ik genoot van de kinderen, maar merkte dat de opvang van kinderen in ons eigen huis niet altijd makkelijk was voor mijn gezin.

Onze Brecht (4 jaar) zei eens: “Mama, ga maar terug werken. Ik zal na school wel naar de opvang gaan...”. Toen ik met er met hem over praatte, bleek dat hij er erg veel moeite mee had om zijn mama te delen na schooltijd. Als hij thuis kwam, was het voor de kinderen tijd om fruitpap te eten. Daarna kwamen de ouders binnenlopen. Ze wilden graag een praatje maken. Het was moeilijk om Brecht op die ogenblikken de aandacht te geven die hij nodig had.

Ook op schoolvrije dagen verliep het niet vlekkeloos. Het verdelen van het speelgoed leek oorspronkelijk een goed idee, maar Brecht vond er niets aan om in z'n eentje (buiten het bereik van de opvangkinderen) te zitten spelen. Ik merkte dat ons volledige huis stilaan ingepalmd werd door “opvangmateriaal”. Omdat er enkele moeilijke slapers in de opvang waren, deed ik mijn uiterste best om voor elk kind een rustig slaapplekje te voorzien. Er werden in iedere kamer bedjes bijgeplaatst. De aanbevelingen over wiegendood werden strikter, waardoor er uiteindelijk ook in onze living een wiegje stond voor nieuwkomers.

Met mijn dienstverantwoordelijke heb ik erg veel gesprekken gehad over de combinatie van mijn job met mijn gezin. Ik deed mijn job als opvangouder erg graag. Tegelijkertijd merkte ik dat de andere gezinsleden hier onder leden. Het was frustrerend: ik koos voor deze job om meer tijd met mijn kinderen door te brengen, maar ik merkte dat ik vaak alleen “aanwezig” en niet “beschikbaar” was.